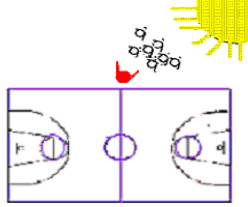
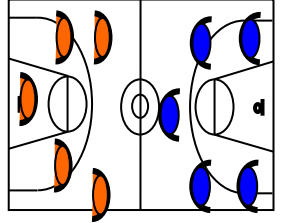
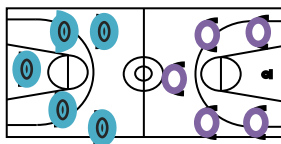

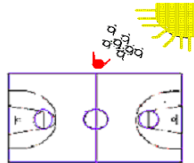
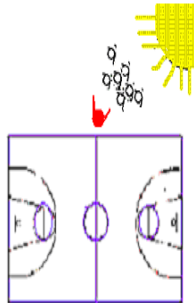

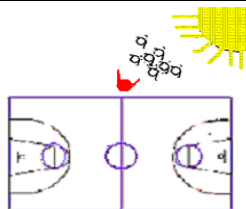
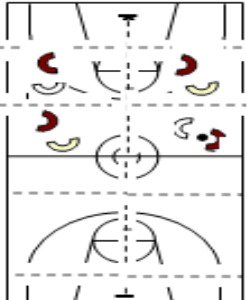

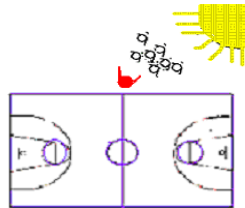


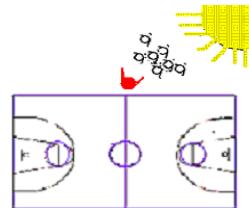
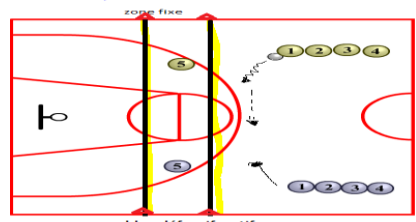
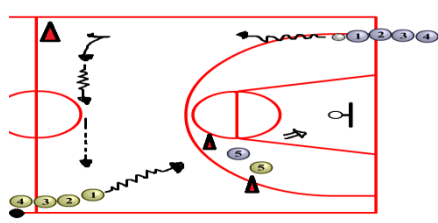



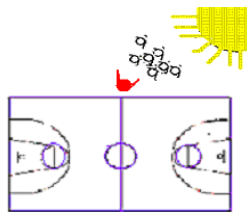
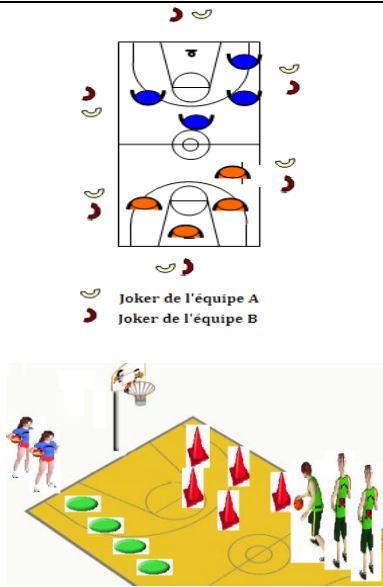

Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	N de la séance	Matériel						
Voir le projet prévisionnel		Marquage/démarquage	Basket-ball	TC	TO	2 ballons de basket-ball Plots, Tableau						
Objectif terminal d'intégration		Voir le projet prévisionnel										
Objectif terminal du cycle		Voir le projet prévisionnel										
Compétences visées		Voir le projet prévisionnel										
Objectif de la séquence		➤ conserver le ballon jusqu'à la zone cible.										
Objectif de la séance		● Déterminer le niveau de départ des élèves sur le plan collectif et individuel.										
Tâche et contenu												
Durée	Etapes	Condition de réalisation	But	Schématisation	Critère de réalisation	Critère de réussite						
10 à 15 min	Préparatoire	- Contrôle de l'absence - Contrôle de la tenue - Présentation de l'objectif de la séance Echauffement : chaque groupe s'occupe de son échauffement : élévation de genou, talon fesse, saut groupé, accélération, décélération, étirement des ischio-jambiers, des adducteurs et des abducteurs...)	-Facilité l'entrée des élèves dans l'activité		➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ➤ Bonne exécution des mouvements.	-Bon engagement dans les tâches proposées par les élèves eux-mêmes - Bonne organisation						
35 à 45 min	Fondamentale	<p>La classe sera répartie en 4 équipes qui jouerons des matches de 2 X 10 min L'organisation de ce test est comme suit :</p> <table border="1"><tr><td></td><td>Match</td></tr><tr><td>Rencontre 1</td><td>A et C contre B et D</td></tr><tr><td>Rencontre 2</td><td>E & G contre F & H</td></tr></table> <p>NB : les remplaçants se chargent de l'observation</p>		Match	Rencontre 1	A et C contre B et D	Rencontre 2	E & G contre F & H	-Savoir le niveau initial des élèves et Sensibiliser l'élève aux difficultés qu'il pourra rencontrer	 	➤ Se concentrer seulement sur l'élève observé. ➤ S'organiser être responsable de sa propre tâche.	- Tous les élèves passent le test - Remplir les fiches d'observation
	Match											
Rencontre 1	A et C contre B et D											
Rencontre 2	E & G contre F & H											
5 à 10 min	Finale	- Discussion sur le déroulement de la séance	Avoir des feed-back des élèves		➤ Implication mentale des élèves.	Participation des élèves aux questions/réponses						

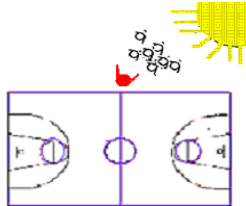


Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	N de la séance	Matériel
Voir le projet prévisionnel		Marquage/démarquage	Basket-ball	TC	02	Tableau
Objectif terminal d'intégration		Voir le projet prévisionnel				
Objectif terminal du cycle		Voir le projet prévisionnel				
Compétences visées		Voir le projet prévisionnel				
Objectif de la séquence		➤ conserver le ballon jusqu'à la zone cible.				
Objectif de la séance		● Séance théorique « rapprocher les élèves et les enrichir des connaissances conceptuelles de base de l'APS. »				
Tâche et contenu						
Durée	Etapes	Condition de réalisation	But	Schématisation	Critère de réalisation	Critère de réussite
10 à 15 min	Préparatoire	<ul style="list-style-type: none">- Contrôle de l'absence- Contrôle de la tenue- Présentation de l'objectif de la séance	<ul style="list-style-type: none">➤ Présentation de l'objectif de la séance		<ul style="list-style-type: none">➤ Recherche prédisposée et faite avant la séance théorique.	<ul style="list-style-type: none">-Bon engagement dans les taches proposées par les élèves eux-mêmes- Bonne organisation
35 à 45 min	Fondamentale	<ul style="list-style-type: none">➤ Orienter les élèves et les mobiliser sur le plan cognitif afin d'arriver à définir le basketball.➤ Présenter les éléments constitutifs de l'APS : les règles d'ors et la logique interne.➤ Présenter le règlement de l'activité : l'histoire, les fautes, les violations ...➤ Présentation des exercices d'échauffement spécifique à l'APS.➤ Contrôle des recherches.	<ul style="list-style-type: none">➤ Arriver à définir le basket➤ Définir les fondamentaux de BB « la passe, le dribble et le tir ».➤ Connaître le règlement de l'APS	 <i>Plein air</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Suivre le professeur et écrire sur le cahier les points essentiels.➤ Participation de toute la classe	<ul style="list-style-type: none">Implication mentale des élèvesLes élèves s'engagent et posent des questions.
5 à 10 min	Finale	<ul style="list-style-type: none">- Discussion sur le déroulement de la séance	<ul style="list-style-type: none">➤ S'assurer de la compréhension des élèves		<ul style="list-style-type: none">➤ Implication mentale des élèves	<ul style="list-style-type: none">Participation des élèves aux questions/réponses

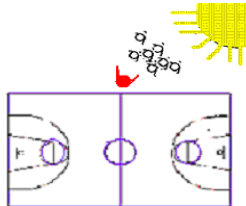
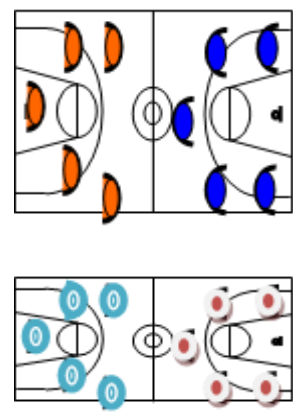

Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	N de la séance	Matériel																																													
Voir le projet prévisionnel		Marquage/démarquage	Basket-ball	TC	03	4 ballons Dossards 16 Plots, Tableau 2 sifflets chauds																																													
Objectif terminal d'intégration		Voir le projet prévisionnel																																																	
Objectif terminal du cycle		Voir le projet prévisionnel																																																	
Compétences visées		Voir le projet prévisionnel																																																	
Objectif de la séquence		➤ conserver le ballon jusqu'à la zone cible.																																																	
Objectif de la séance		● Arriver à conserver le ballon en augmentant l'espace du jeu effectif.																																																	
Tâche et contenu																																																			
Durée	Etapes	Condition de réalisation	But	Schématisation	Critère de réalisation	Critère de réussite																																													
10 à 15 min	Préparatoire	- Contrôle de l'absence - Contrôle de la tenue - Présentation de l'objectif de la séance Echauffement : chaque groupe s'occupe de son échauffement: élévation de genou, talon fesse, saut groupé, accélération, décélération, étirement des ischio-jambiers, des adducteurs et des abducteurs...)	- Facilité l'entrée des élèves dans l'activité -Eveil psychique et moteur.		➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ➤ Bonne exécution des mouvements	-Bon engagement dans les tâches proposées par les élèves eux-mêmes - Bonne organisation																																													
35 à 45 min	Fondamentale	La classe sera répartie en 8 équipes Situation 1 : ½ Terrain de Basket découpé en 6 zones par des plots extérieurs et tracé par le chaud, dans une situation de 4 contre 4 réalisé des passes avec interdiction de faire un échange de ballon dans la même zone. 4 groupes dans chaque terrain le reste observe jusqu'à qu'ils atteignent 10 EPB pour chaque équipe à tour de rôle. Variante : interdiction de refaire la passe à celui qui lui a donné la balle Consigne : ne se grouper pas dans la même zone situation 2 : situation de référence (match de 5 contre 5)	Ecarter l'espace du jeu effectif		<table border="1"><tr><td>C</td><td>P</td><td>P</td><td>T</td><td>E</td></tr><tr><td>E</td><td>E</td><td>H</td><td>R</td><td>P</td></tr><tr><td>Z</td><td>Z</td><td></td><td></td><td>B</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>/10</td></tr><tr><td>G</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>C</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>D</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Passe en zone= PEZ - Passe hors zone = PHZ +	C	P	P	T	E	E	E	H	R	P	Z	Z			B					/10	G					A					B					C					D					CR= (3TR+5échanges possible) Sur 10 EPB
C	P	P	T	E																																															
E	E	H	R	P																																															
Z	Z			B																																															
				/10																																															
G																																																			
A																																																			
B																																																			
C																																																			
D																																																			
5 à 10 min	Finale	- Discussion sur le déroulement de la séance	Avoir des feed-back des élèves		Implication mentale des élèves.	Participation des élèves aux questions/réponses																																													

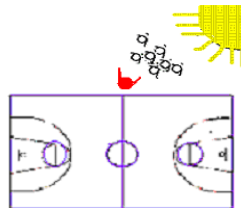
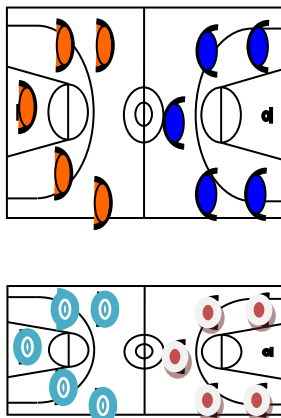

Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	N de la séance	Matériel																														
Voir le projet prévisionnel		Marquage/démarquage	Basket-ball	TC	04	3 ballons de basket-ball Plots, Tableau																														
Objectif terminal d'intégration		Voir le projet prévisionnel																																		
Objectif terminal du cycle		Voir le projet prévisionnel																																		
Compétences visées		Voir le projet prévisionnel																																		
Objectif de la séquence		➤ conserver le ballon jusqu'à la zone cible.																																		
Objectif de la séance		● Dans une situation d'égalité numérique, arriver à conserver le ballon à base de passe à 8 tout en respectant la logique interne de l'APS.																																		
Tâche et contenu																																				
Durée	Etapes	Condition de réalisation	But	Schématisation	Critère de réalisation	Critère de réussite																														
10 à 15 min	Préparatoire	- Contrôle de l'absence - Contrôle de la tenue - Présentation de l'objectif de la séance Echauffement : chaque groupe s'occupe de son échauffement: élévation de genou, talon fesse, saut groupé, accélération, décélération, étirement des ischio-jambiers, des adducteurs et des abducteurs...)	- Facilité l'entrée des élèves dans l'activité -Eveil psychique et moteur.		➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ➤ Bonne exécution des mouvements	-Bon engagement dans les taches proposées par les élèves eux-mêmes - Bonne organisation																														
35 à 45 min	Fondamentale	La classe sera répartie en 8 équipes Situation 1 : ½ Terrain de Basket découpé en 6 zones par des plots extérieurs et tracé par le chaux, dans une situation de 4 contre 4 réalisé des passes avec interdiction de faire un échange de ballon dans la même zone. Consigne d'exécution : après 8 passes échanges essayer de tirer. 2 groupes dans chaque 1/2terrain le reste observe jusqu'à qu'ils atteignent 10 EPB pour chaque équipe à tour de rôle. Consigne : ne se grouper pas dans la même zone Exercice sous forme de jeu : dribbler en slalom et retourner en zigzag et tirer un panier s'il est réussi un pont pour l'équipe après le temps déterminé on fait le compte pour désigner l'équipe gagnante.	Ecarter l'espace du jeu effectif		Passe en zone= PEZ - Passe hors zone = PHZ + <table border="1"><tr><td>C</td><td>P E Z</td><td>P H Z</td><td>T R</td><td>E P B / 1 0</td></tr><tr><td>G</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>C</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>D</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	P E Z	P H Z	T R	E P B / 1 0	G					A					B					C					D					CR= (3TR+5échanges possible) Sur 10 EPB ➤ Faire au moins 5 échanges avant le tir
C	P E Z	P H Z	T R	E P B / 1 0																																
G																																				
A																																				
B																																				
C																																				
D																																				
5 à 10 min	Finale	- Discussion sur le déroulement de la séance	Avoir des feed-back des élèves		➤ Implication mentale des élèves.	Participation des élèves aux questions/réponses																														

Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	N de la séance	Matériel
Voir le projet prévisionnel		Marquage/démarquage	Basket-ball	TC	05	3 balles de basket-ball Plots, Tableau
Objectif terminal d'intégration		Voir le projet prévisionnel				
Objectif terminal du cycle		Voir le projet prévisionnel				
Compétences visées		Voir le projet prévisionnel				
Objectif de la séquence		➤ conserver le ballon jusqu'à la zone cible en travaillant le dribble et la passe				
Objectif de la séance		Dans une situation 1 contre 2 défenseurs « en différents statuts » Arriver à conserver le ballon en utilisant les différentes types de dribbles. (travail par atelier) Séance 5/6				
Tâche et contenu						
Durée	Etapes	Condition de réalisation	But	Schématisation	Critère de réalisation	Critère de réussite
10 à 15 min	Préparatoire	- Contrôle de l'absence - Contrôle de la tenue - Présentation de l'objectif de la séance Echauffement : chaque groupe s'occupe de son échauffement: élévation de genou, talon fesse, saut groupé, accélération, décélération, étirement des ischio-jambiers, des adducteurs et des abducteurs...)	- Facilité l'entrée des élèves dans l'activité -Eveil psychique et moteur.		- Inspirer, expirer, s'étirer à fond -Bonne exécution des mouvements	-Bon engagement dans les tâches proposées par les élèves eux-mêmes - Bonne organisation
35 à 45 min	Fondamentale	Atelier 1 : Situation1 : sur un ½ terrain deux groupes en file indienne, les deux élèves font une montée rapide pour dépasser le bloc défensif dans la zone délimitée, chaque binôme a 5 passages. Consigne : Le non porteur de ballon fait -l'appel de balle- tout en dépassant le bloc défensif. Le bloc défensif n'a pas le droit de quitter la zone ni toucher le ballon en dehors. Atelier 2 : Situation2 : une file indienne (1) au coin de la ligne de fond le premier PB. et l'autre file indienne (2) est en parallèle sur la ligne médiane en « inverse », le PB en 1 dribble jusqu'au plot placé au centre, Puis il réalise un aiguillage en parallèle avec la ligne médiane et commence à dribbler pour passer de suite au partenaire en file indienne 2, ce dernier prend le ballon et commence à dribble pour déborder le bloc défensif semi statique et essayer de tir un panier à base d'une double semelle.	-débordement du bloc défensif -dribbler en débordant le bloc défensif. -aiguillage « apprendre à changer la direction »	 	- Débordement rapide -Feinter le bloc défensif - Contrôle du ballon en regardant vers l'avant	- Déborder le bloc défensif semi statique. - Déborder le bloc défensif actif. - Réussir 3 passages sur 5
5 à 10 min	Finale	- Discussion sur le déroulement de la séance	Avoir des feed-back des élèves		Implication mentale des élèves.	Participation des élèves aux questions/réponses

Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	N de la séance	Matériel
Voir le projet prévisionnel		Marquage/démarquage	Basket-ball	TC	06	3 balles de basket-ball Plots, Tableau
Objectif terminal d'intégration		Voir le projet prévisionnel				
Objectif terminal du cycle		Voir le projet prévisionnel				
Compétences visées		Voir le projet prévisionnel				
Objectif de la séquence		➤ conserver le ballon jusqu'à la zone cible en travaillant le dribble et la passe				
Objectif de la séance		● Arriver à conserver le ballon par création de l'EJF et l'augmentation de l'échange. (travail par atelier) Séance 5/6				
Tâche et contenu						
Durée	Etapes	Condition de réalisation	But	Schématisation	Critère de réalisation	Critère de réussite
10 à 15 min	Préparatoire	- Contrôle de l'absence - Contrôle de la tenue - Présentation de l'objectif de la séance Echauffement : chaque groupe s'occupe de son échauffement: élévation de genou, talon fesse, saut groupé, accélération, décélération, étirement des ischio-jambiers, des adducteurs et des abducteurs...)	- Facilité l'entrée des élèves dans l'activité -Eveil psychique et moteur.		➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ➤ Bonne exécution des mouvements	-Bon engagement dans les tâches proposées par les élèves eux-mêmes - Bonne organisation
35 à 45 min	Fondamentale	ATELIER Situation 1 : chaque équipe est constituée de 4 joueurs sur le terrain et 3 jokers en dehors du terrain, les joueurs doivent faire 10 échanges de balle au minimum tout en circulant la balle avec les jokers . Après 10 passes, le jeu libre sera autorisé tout en essayant de marquer un panier NB : Après 7min, la permutation se fait avec les autres équipes. Variante : -interdiction de refaire la passe à celui qui lui a donné la balle Consigne :- ne pas se grouper dans la même zone -Avant de marquer tous les jokers doivent participer à circulation de la balle EXERCICE de dribble : dans un demi-terrain aménagé en slalom et avec des plots en zigzag l'élève commence à dribbler à partir de demi-terrain en zigzag quand il arrive au plot il change la main de dribble et le sens, dès qu'il arrive au panier il réalise une double semelle pour marquer, un autre élève est placé sous le panneau pour prendre le ballon et commence à dribbler en slalom , l'autre élève qui vient de marquer il prend la deuxième file pour continuer à dribbler à son tour.	Créer et écartier l'espace de jeu		-éviter les passes dans la même zone. - donner la passe au partenaire bien démarqué. -dribbler à gauche et à droite - Quand je dribble je ne regarde pas le ballon.	-Faire une tentative de marque après 10 échanges de balle -dribbler sans perdre le contrôle de ballon.
à 10 min	Finale	- Discussion sur le déroulement de la séance	Avoir des feed-back des élèves		Implication mentale des élèves.	Participation des élèves aux questions/réponses

Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	N de la séance	Matériel
Voir le projet prévisionnel		Marquage/démarquage	Basket-ball	TC	07	4 ballons de basket-ball Plots, Tableau
Objectif terminal d'intégration		Voir le projet prévisionnel				
Objectif terminal du cycle		Voir le projet prévisionnel				
Compétences visées		Voir le projet prévisionnel				
Objectif de la séquence		➤ conserver le ballon jusqu'à la zone cible en travaillant le dribble et la passe				
Objectif de la séance		● Évaluer les acquisitions des élèves sur le plan conceptuelle « test oral ».				
Tâche et contenu						
Durée	Etapes	Condition de réalisation	But	Schématisation	Critère de réalisation	Critère de réussite
10 à 15 min	Préparatoire	- Contrôle de l'absence - Contrôle de la tenue - Présentation de l'objectif de la séance Echauffement : chaque groupe s'occupe de son échauffement: élévation de genou, talon fesse, saut groupé, accélération, décélération, étirement des ischio-jambiers, des adducteurs et des abducteurs...)	- Facilité l'entrée des élèves dans l'activité -Eveil psychique et moteur.		➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ➤ Bonne exécution des mouvements	-Bon engagement dans les taches proposées par les élèves eux-mêmes - Bonne organisation
35 à 45 min	Fondamentale	- Les élèves passent le test oral par groupe pourtant les autres jouent des matchs de BB. -Le groupe appelé à passer l'oral doit ramener les recherches et les cahiers d'EPS. -Orienter l'élève à répondre aux questions principales sur le règlement. (dimension du terrain, histoire, fautes, la durée d'une rencontre, prolongations, types d'échauffements...)	Evaluer l'élève sur le plan conceptuel.		-se baser sur la recherche et les informations données au cours des séances.	-répondre aux questions -implication mentale -réaction et feedback
5 à 10 min	Finale	- Discussion sur le déroulement de la séance	Avoir des feed-back des élèves		Implication mentale des élèves.	Participation des élèves aux questions/réponses

Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	N de la séance	Matériel
Voir le projet prévisionnel		Marquage/démarquage	Basket-ball	TC	08	2 ballons de basket-ball Plots, Tableau
Objectif terminal d'intégration		Voir le projet prévisionnel				
Objectif terminal du cycle		Voir le projet prévisionnel				
Compétences visées		Voir le projet prévisionnel				
Objectif de la séquence		➤ conserver le ballon jusqu'à la zone cible en travaillant le dribble et la passe				
Objectif de la séance		● Séance pré-test pour bien se préparer au TB				
Tâche et contenu						
Durée	Etapes	Condition de réalisation	But	Schématisation	Critère de réalisation	Critère de réussite
10 à 15 min	Préparatoire	- Contrôle de l'absence - Contrôle de la tenue - Présentation de l'objectif de la séance Echauffement : chaque groupe s'occupe de son échauffement: élévation de genou, talon fesse, saut groupé, accélération, décélération, étirement des ischio-jambiers, des adducteurs et des abducteurs...)	- Facilité l'entrée des élèves dans l'activité -Eveil psychique et moteur.		➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ➤ Bonne exécution des mouvements	-Bon engagement dans les tâches proposées par les élèves eux-mêmes - Bonne organisation
35 à 45 min	Fondamentale	La classe sera répartie en 8 équipes qui jouerons des matches de 2 X 10 min « Un tournoi entre les équipes basé sur l'aspect concurrentiel positif. »	-Préparer les élèves au test bilan - appliquer les acquis d'enseignement apprentissage.		➤ Développer les actions collectives ➤ Ecarter l'espace de jeu effectif ➤ Les actions individuelles doivent être diversifiées « passes, dribbles, tirs »	-Tous les élèves participent au tournoi -Une équipe gagnante à la fin
5 à 10 min	Finale	- Discussion sur le déroulement de la séance	Avoir des feed-back des élèves		Implication mentale des élèves.	Participation des élèves aux questions/réponses

Module d'enseignement		Famille d'APS	APS support	Niveau	N de la séance	Matériel						
Voir le projet prévisionnel		Marquage/démarquage	Basket-ball	TC	TB	2 ballons de basket-ball Plots, Tableau						
Objectif terminal d'intégration		Voir le projet prévisionnel										
Objectif terminal du cycle		Voir le projet prévisionnel										
Compétences visées		Voir le projet prévisionnel										
Objectif de la séquence		➤ conserver le ballon jusqu'à la zone cible en travaillant le dribble et la passe										
Objectif de la séance		● Déterminer le progrès réalisé par les élèves au cours du cycle										
Tâche et contenu												
Durée	Etapes	Condition de réalisation	But	Schématisation	Critère de réalisation	Critère de réussite						
10 à 15 min	Préparatoire	- Contrôle de l'absence - Contrôle de la tenue - Présentation de l'objectif de la séance Echauffement : chaque groupe s'occupe de son échauffement: élévation de genou, talon fesse, saut groupé, accélération, décélération, étirement des ischio-jambiers, des adducteurs et des abducteurs...)	- Facilité l'entrée des élèves dans l'activité -Eveil psychique et moteur.		➤ Inspirer, expirer, s'étirer à fond ➤ Bonne exécution des mouvements	-Bon engagement dans les tâches proposées par les élèves eux-mêmes - Bonne organisation						
35 à 45 min	Fondamentale	La classe sera répartie en 8 équipes qui jouerons des matches de 2 X 10 min L'organisation de ce test est comme suit <table border="1" data-bbox="300 909 676 1165"><tr><td></td><td>Match</td></tr><tr><td>Rencontre 1</td><td>A contre B</td></tr><tr><td>Rencontre 2</td><td>C contre D</td></tr></table> NB : les remplaçants se chargent de l'observation		Match	Rencontre 1	A contre B	Rencontre 2	C contre D	-Déterminer le niveau de progrès des élèves		➤ Se concentrer seulement sur l'élève observé. ➤ S'organiser être responsable de sa propre tâche.	- Tous les élèves passent le test - Remplir les fiches d'observation
	Match											
Rencontre 1	A contre B											
Rencontre 2	C contre D											
5 à 10 min	Finale	- Discussion sur le déroulement de la séance	Avoir des feed-back des élèves		Implication mentale des élèves.	Participation des élèves aux questions/réponses						